

ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM

TÓM TẮT BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN
NĂM HỌC 2022 – 2023

ĐỀ TÀI:

GIẢI PHÁP NÂNG CAO SỰ HỨNG THÚ HỌC TẬP
CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TẠI KON TUM

Thuộc nhóm ngành khoa học
Kinh tế - Xã hội

Trần Thị Mai Huyền
Nguyễn Thị Phương Nhi
Nguyễn Ngọc Thu

Kon Tum, tháng 05 năm 2023

ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM

TÓM TẮT BÁO CÁO TỔNG KẾT
ĐỀ TÀI NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN
NĂM HỌC 2022 – 2023

ĐỀ TÀI:

GIẢI PHÁP NÂNG CAO SỰ HỨNG THÚ HỌC TẬP
CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG
TẠI KON TUM

Người hướng dẫn: Ths. Đào Thị Ly Sa

Kon Tum, tháng 05 năm 2023

**DANH SÁCH NHỮNG THÀNH VIÊN THAM GIA
NGHIÊN CỨU**

TT	Họ và tên	Đơn vị công tác
1	Trần Thị Mai Huyền	K21KT - Phân hiệu ĐHĐN tại Kon Tum
2	Nguyễn Thị Phương Nhi	K21KT - Phân hiệu ĐHĐN tại Kon Tum
3	Nguyễn Ngọc Thu	K21KT - Phân hiệu ĐHĐN tại Kon Tum

MỤC LỤC	
THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU	1
1. Thông tin chung:	1
2. Mục tiêu:	1
3. Tính mới và sáng tạo:.....	1
4. Kết quả nghiên cứu:	1
LỜI MỞ ĐẦU	3
1. TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI.....	3
2. MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU.....	3
3. PHẠM VI, ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.....	3
3.1. Đối tượng nghiên cứu.....	3
3.2. Phạm vi nghiên cứu.....	4
3.3. Phương pháp nghiên cứu.....	4
4. TÍNH MỚI VÀ SÁNG TẠO CỦA ĐỀ TÀI	5
5. KẾT CẤU CHUNG CỦA ĐỀ TÀI.....	5
CHƯƠNG 1: TỔNG QUAN CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU.....	5
CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG CỦA HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM	7
CHƯƠNG 3: ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP GIÚP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM.....	9
KẾT LUẬN.....	11

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Thông tin chung:

- Tên đề tài: Giải pháp nâng cao sự hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum.
- Thành viên tham gia: Trần Thị Mai Huyền, Nguyễn Thị Phương Nhi, Nguyễn Ngọc Thu.
- Giảng viên hướng dẫn: Ths. Đào Thị Ly Sa.
- Thời gian thực hiện: Từ tháng 11 năm 2022 đến tháng 5 năm 2023.

2. Mục tiêu:

Mục tiêu chung của nghiên cứu này là phân tích, đánh giá thực trạng hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum, trên cơ sở đó đưa ra một số đề xuất nhằm nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên.

3. Tính mới và sáng tạo:

Đề tài chỉ ra các biểu hiện hứng thú học tập, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập; đồng thời chỉ rõ thực trạng hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum. Trên cơ sở đó, đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên Phân hiệu.

4. Kết quả nghiên cứu:

Nghiên cứu này đã tìm hiểu cơ sở lý luận về hứng thú học tập, tập trung khảo sát đánh giá thực trạng hứng thú học tập, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên tại Phân Hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum. Với kết quả nghiên cứu này chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập của sinh viên là:

- Tổ chức hội thảo về phương pháp học tập đại học.

- Có những buổi nói chuyện chuyên đề để sinh viên hiểu rõ về ngành nghề mình đang theo học.

- Thư viện có đầy đủ các giáo trình, tài liệu tham khảo cho sinh viên.

- Nhà trường có đầy đủ phòng thực hành, các trang thiết bị để sử dụng cho việc dạy – học.

- Giảng viên giảng dạy cuốn hút, tạo cho sinh viên sự chủ động, tích cực trong quá trình học tập.

- Tăng cường đi thực hành, thực tế để ứng dụng lý thuyết đã học.

- Giúp sinh viên xác định động cơ học tập rõ ràng và đầy đủ hơn, muốn làm được điều đó trước hết phải hình thành, giáo dục động cơ học tập, nhu cầu học tập đúng đắn.

- Giúp sinh viên nhận thức đúng tầm quan trọng và tính ứng dụng của học phần trong thời đại công nghệ số ngày nay.

- Có biện pháp nhằm nâng cao tỷ lệ sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học cũng như các hoạt động học thuật tương tự.

- Giảm tỉ lệ sinh viên đi học trễ và xin phép vắng học

- Tăng cường khả năng tự học qua môi trường internet.

LỜI MỞ ĐẦU

1. TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI

Các nhà tâm lý học nghiên cứu và chỉ ra rằng hứng thú có một vai trò quan trọng trong quá trình hoạt động của con người. Đối với sinh viên, khi có những thay đổi về môi trường học tập, thì hứng thú học tập sẽ giúp họ nỗ lực vượt qua mọi khó khăn trong giai đoạn chuyển tiếp từ cách học phổ thông sang đại học, làm nâng cao tính tích cực học tập của sinh viên.

Bàn về thực trạng học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum hiện nay, bên cạnh những sinh viên vui thích, đam mê với việc học tập thì cũng có một bộ phận không nhỏ các bạn không thích học, chán học, nguyên nhân là do mất hứng thú học tập. Điều này có có ảnh hưởng lớn tới tương lai của các bạn và cả kết quả đào tạo của Nhà trường. Với tất cả những lí do trên chúng tôi lựa chọn đề tài nghiên cứu khoa học “Giải pháp nâng cao sự hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu đại học Đà Nẵng tại Kon Tum”.

2. MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU

- Hệ thống cơ sở lý luận về sự hứng thú học tập.
- Phân tích các yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập.
- Nghiên cứu thực trạng hứng thú học tập của sinh viên.
- Đưa ra một số đề xuất nhằm nâng cao sự hứng thú học tập nhằm nâng cao chất lượng học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum.

3. PHẠM VI, ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu: Sự hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

Phạm vi về nội dung: Thực trạng và giải pháp nâng cao sự hứng thú học tập của sinh viên.

Phạm vi về không gian nghiên cứu: Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum.

a. Địa bàn nghiên cứu

b. Khách thể nghiên cứu

Giới tính		Khoa		
Nam	Nữ	Kinh tế	Luật – Sư phạm	Công Nghệ
101	150	119	88	44
251		251		

Năm học			
Năm nhất	Năm hai	Năm ba	Năm tư
60	89	55	47
251			

Kết quả học tập				
Xuất sắc	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu
20	57	111	55	8
251				

3.3. Phương pháp nghiên cứu

Trong quá trình nghiên cứu, đề tài sử dụng các phương pháp thu thập số liệu, phương pháp xử lý dữ liệu, phương pháp so sánh và phân tích tổng hợp; phương pháp nghiên cứu tham khảo tài liệu nghiên cứu trong và ngoài nước, phương pháp quan sát.

4. TÍNH MỚI VÀ SÁNG TẠO CỦA ĐỀ TÀI

Đề tài chỉ ra các biểu hiện hứng thú học tập, các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập; đồng thời chỉ rõ thực trạng hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum. Trên cơ sở đó, đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên Phân hiệu.

5. KẾT CẤU CHUNG CỦA ĐỀ TÀI

CHƯƠNG 1: TỔNG QUAN CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU

1. Tổng quan cơ sở lý luận

1.1. Hoạt động học tập của sinh viên

1.1.1. Khái niệm và đặc điểm của sinh viên

1.1.2. Khái niệm học tập và phương pháp học tập

1.2. Khái niệm và tầm quan trọng của hứng thú học tập

1.2.1. Khái niệm

a. Hứng thú

*** Định nghĩa hứng thú**

Trong đề tài này người nghiên cứu tiếp cận khái niệm hứng thú theo PGS.TS Nguyễn Quang Uẩn: “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân với đối tượng nào đó, vừa có ý nghĩa với cuộc sống, vừa có khả năng đem lại khoái cảm cho các nhân trong quá trình hoạt động”.

*** Đặc điểm của hứng thú**

Muốn cho hứng thú tồn tại cần phải có hai điều kiện:

Điều kiện 1: Cái gây ra hứng thú phải được cá nhân ý thức, hiểu rõ ý nghĩa của nó đối với đời sống riêng của mình.

Điều kiện 2: Cái gây ra hứng thú phải tạo ra ở cá nhân một khoái cảm đặc biệt.

*** Biểu hiện của hứng thú**

*** Phân loại hứng thú**

b. Hứng thú nhận thức

*** Khái niệm hứng thú nhận thức**

*** Các giai đoạn hình thành và phát triển hứng thú nhận thức**

*** Biểu hiện của hứng thú nhận thức**

c. Hứng thú học tập

Trong đề tài này người nghiên cứu tiếp cận khái niệm hứng thú học tập theo quan niệm của A.G. Kovaliov: “Hứng thú học tập chính là thái độ lựa chọn đặc biệt của chủ thể đối với đối tượng của hoạt động học tập, vì sự thu hút về mặt tình cảm và ý nghĩa thực tiễn của nó trong đời sống của cá nhân”

1.2.2. Tầm quan trọng của hứng thú trong học tập

1.3. Các biểu hiện của sự hứng thú trong học tập

Theo N.G Marôzôva, để phát hiện ra hứng thú học tập ta có thể căn cứ vào ba nhóm dấu hiệu sau:

(1) Những dấu hiệu đặc thù riêng của hứng thú, đó là những biểu hiện về hành vi và hoạt động của sinh viên trong quá trình hoạt động học tập trên lớp.

(2) Những đặc điểm của hành vi và hoạt động của sinh viên thể hiện ở ngoài giờ học.

(3) Những đặc điểm của toàn bộ lối sống của sinh viên xuất hiện do chịu ảnh hưởng của hứng thú với một đối tượng hoặc hoạt động nào đó.

1.4. Các yếu tố tác động đến sự hứng thú học tập của sinh viên

1.4.1. Các yếu tố khách quan

1.4.2. Các yếu tố chủ quan

2. Tổng quan tình hình nghiên cứu thuộc lĩnh vực đề tài

2.1 Nghiên cứu ngoài nước

2.2 Nghiên cứu trong nước

CHƯƠNG 2: THỰC TRẠNG CỦA HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM

2.1. Thực trạng về sự hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại KonTum

2.1.1. Nhận thức về mục đích học tập

2.1.2. Thái độ của sinh viên đối với học tập

2.1.3. Biểu hiện hứng thú học tập qua hành vi của sinh viên

2.1.3.1. Hành vi học tập trên lớp của sinh viên

Hành vi học tập trên lớp cho thấy lớp học chưa mang tính trao đổi, đào sâu vấn đề giữa giảng viên và sinh viên mà chỉ dừng lại ở học tập thụ động.

2.1.3.2. Hành vi học tập ngoài lớp bắt buộc của sinh viên

Ngoài giờ học trên lớp, sinh viên phải đọc sách chuyên môn, hệ thống hóa kiến thức của môn học cũng như phải biết tìm mối liên hệ giữa môn học này với môn học khác thì việc học tập mới thực sự hiệu quả và hứng thú.

2.1.3.3. Hành vi học tập ngoài lớp không bắt buộc của sinh viên

Mặc dù sinh viên đã có ý thức với việc học tập song các kiến thức chuyên ngành cung cấp qua sách báo lại chưa được các bạn thực sự quan tâm, chú trọng.

2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến sự hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum

Có nhiều yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập của sinh viên: có cả những yếu tố ảnh hưởng tích cực và những yếu tố ảnh hưởng tiêu cực. Trong đó, những yếu tố cơ bản ảnh hưởng tích cực đến hứng thú học tập của sinh viên cần được nhà trường, giảng viên và bản thân sinh viên chú trọng để phát huy hơn nữa như: thái độ vui vẻ, cởi mở, sự đánh giá công bằng của giảng viên, trang thiết bị dạy học, phòng thực hành, thí nghiệm đầy đủ. Bên cạnh đó, cũng cần khắc phục những yếu tố làm cho sinh viên chưa hứng thú học tập như: chưa hiểu vị trí, vai trò, tầm quan trọng của các bộ môn trong chương trình học, bản thân chưa có phương pháp học tập hợp lý, phương pháp giảng dạy chưa hay. Để làm được điều này, ngoài nỗ lực của bản thân sinh viên thì sự phối hợp, hướng dẫn, tạo điều kiện của nhà trường, của các giảng viên cũng như đầu tư cơ sở vật chất đảm bảo hoạt động dạy – học có vai trò vô cùng quan trọng.

2.3. Thực trạng biện pháp nâng cao hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum

Sinh viên trường Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum đã sử dụng các biện pháp khác nhau để nâng cao hứng thú học tập. Trong đó bốn biện pháp được sinh viên sử dụng với tỉ lệ rất cao là: học nhóm với bạn bè, học hỏi kinh nghiệm học tập từ các anh chị khóa trước, tìm kiếm sự giúp đỡ từ các thầy, cô giáo để có thể học tập hiệu quả và tích cực tìm hiểu nhiều hơn về ngành nghề mình đang theo học.

CHƯƠNG 3: GIẢI PHÁP GIÚP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN PHÂN HIỆU ĐẠI HỌC ĐÀ NẴNG TẠI KON TUM

3.1. Một số đề xuất về các biện pháp nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên

3.2. Đề xuất của nhóm về biện pháp nâng cao hứng thú học tập

a. Về phía xã hội

Tổ chức tốt công tác hướng nghiệp, giới thiệu sâu và rõ về đặc điểm của các ngành nghề để học sinh trung học phổ thông có lựa chọn nghề nghiệp tương lai phù hợp.

b. Về phía Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum và giảng viên của Phân hiệu

Phải hình thành, giáo dục động cơ học tập, nhu cầu học tập đúng đắn cho sinh viên.

Thư viện cần được tăng cường để lượng sách báo, giáo trình, tài liệu tham khảo đảm bảo luôn được cập nhật liên tục và mới nhất

Giảng viên cần giúp sinh viên hiểu rõ vai trò, vị trí, tầm quan trọng của môn học mà mình đảm nhiệm để sinh viên có trách nhiệm và sự hứng thú hơn nữa đối với môn học.

Để giảm tỉ lệ sinh viên vắng học cũng như đi học trễ thì giảng viên nên nhắc nhở, siết chặt hơn nữa quy định về giờ giấc đi học

Giảng viên phải tăng cường giao nhiệm vụ học tập cho sinh viên thông qua môi trường internet

c. Về phía sinh viên

Chú trọng hơn về ngành nghề bản thân đang theo học. Thường xuyên tham gia vào các câu lạc bộ học thuật cũng như

các hội thảo chuyên đề về ngành nghề đang học để tìm hiểu thêm về ngành nghề và thêm yêu ngành nghề tương lai của bản thân.

Tích cực, chủ động trong học tập, trao đổi những thắc mắc với bạn bè, thầy cô khi không hiểu bài. Học hỏi, áp dụng phương pháp học tập hợp lý để chiếm lĩnh tri thức ngành nghề đang theo học một cách sáng tạo, sâu sắc.

Các bạn sinh viên Phân hiệu ý thức đầy đủ hơn nữa trách nhiệm học tập của mình trước bản thân, gia đình và xã hội để có quyết tâm cao hơn, tích cực và chủ động hơn trong học tập ở tất cả các bộ môn.

Để giảm tỉ lệ sinh viên đi học trễ và xin phép vắng học, người học cần chủ động lập kế hoạch đăng ký học phần phù hợp với quỹ thời gian của cá nhân, nâng cao tính kỷ luật chấp hành giờ giấc học tập.

d. Đề xuất thêm

Áp dụng dạy số tiết học các môn không hỗ trợ chuyên ngành theo đúng quy định của Bộ,

KẾT LUẬN

1.1. Hứng thú học tập của sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng khá cao.

1.2. Hứng thú học tập của sinh viên chịu ảnh hưởng bởi các yếu tố chủ quan và khách quan khác nhau.

1.3. Nhìn chung, sinh viên Phân hiệu đã áp dụng được một số biện pháp tích cực để hoạt động học được hiệu quả hơn. Bên cạnh đó nhóm còn đưa ra một số kiến nghị nhằm nâng cao hứng thú học tập cho sinh viên Phân hiệu Đại học Đà Nẵng tại Kon Tum.